**Приложение 1**

**к ООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 29.08.2025 г. № 159**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

**(для обучающихся 1–4 классов)**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

**​Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика****[[1]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Различие звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Написание прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в ударном положении), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, например *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочивания списка слов.

**Орфоэпия**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение за сходством и различием). Установление связи слов в предложении с помощью смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

Заглавная буква используется в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (список слов в орфографическом словаре учебника);

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** **(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и различия в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

**Базовые исследовательские действия**:

изменять звуковую модель в соответствии с предложенным учителем правилом, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

Используйте алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику в учебнике; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

определять последовательность учебных действий при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных действий при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

**Самоконтроль**:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, буквосочетаний, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; ударный гласный — безударный; твёрдый согласный — мягкий согласный, парный — непарный; звонкий согласный — глухой согласный, парный — непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), знаки препинания (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемых в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в словах (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в ударном положении), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (список слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести беседу (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и ответов на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** **(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические операции:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значения однокоренных (родственных) слов: указывать на сходство и различие лексических значений;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Основные исследовательские действия:**

проводить наблюдение за языковыми единицами (словом, предложением, текстом) по предложенному плану;

формулировать выводы и приводить доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: для получения информации используйте словарь в учебнике;

определять значения многозначных слов с помощью словаря;

в соответствии с заданным алгоритмом находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в виде схемы, таблицы;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования различных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивайте последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

устанавливать с помощью учителя причины успехов (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для устранения ошибок при выделении корня и окончания в слове, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

выстраивать действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно разрешать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы изучения языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемых в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение корня в словах (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (знакомство). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не» и её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление связи между словами в предложении с помощью смысловых (синтаксических) вопросов. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (список слов в орфографическом словаре учебника);

Раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия  
при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнить тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

сгруппируйте слова по частям речи;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, роду или числу), самостоятельно находить возможный признак для группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Основные исследовательские действия:**

определять разницу между реальным и желаемым качеством текста на основе критериев, предложенных учителем;

с помощью учителя сформулировать цель изменения текста, спланировать действия по изменению текста;

высказывать предположения в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

сформулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов и подкрепить их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;

выберите наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при проведении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации, полученной в результате наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготовьте небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, проведённого мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с соблюдением норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивайте последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успехов (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для устранения ошибок при выделении корня и окончания в слове, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных этапов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха в деятельности.

**4-й класс**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы изучения языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация при говорении и чтении. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемых в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка для определения правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием фразеологизмов в речи (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребительных суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (с помощью смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи  
в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»,  
на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме имён собственных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректировка текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение информации, содержащейся в тексте. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

сгруппируйте слова по частям речи;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно определяя этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно охарактеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Основные исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями и справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или с помощью предложенного учителем способа проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске информации для выполнения заданий по русскому языку в Интернете;

самостоятельно создавать схемы и таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя тип текста, необходимый в данной речевой ситуации;

подготовьте небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

**Самоконтроль**:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для устранения ошибок;

находить ошибки в своих и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в него;

принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов и идей.

[[1]](https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/7862614" \l "_ftnref1) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучение грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому в тематическом планировании на этот раздел не отведено отдельных часов.

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучение грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому в тематическом планировании на этот раздел не отведено отдельных часов.

[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1)  Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому в тематическом планировании на этот раздел не отведено отдельных часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования  
направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и  
предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у  
обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  
**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с  
  которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии между языковыми единицами;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на получение дополнительной информации;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**​**

**Основные исследовательские действия:**

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнить несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или схожих ситуациях.

**​Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* в соответствии с заданным алгоритмом находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или с помощью предложенного учителем способа проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, его значении, происхождении, синонимах);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, представленную в виде таблиц и схем; самостоятельно создавать схемы и таблицы для представления лингвистической информации.

**​Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования различных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* подготовьте небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, проведённого мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии, плакаты) к тексту выступления.

**​Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;
* выстраивайте последовательность выбранных действий.

**​Самоконтроль**:

* устанавливать причины успехов (неудач) в учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

​**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах  
  согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;  
  выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;
* проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;  
  раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |  |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| Резервное время | | 32 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные** **(цифровые)**  **Образовательные** **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные** **(цифровые)**  **Образовательные** **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httDs://m.edsoo.ru/7f411da6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК [httDs://m.edsoo.ru/7f411da6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК [httDs://m.edsoo.ru/7f411da6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | Библиотека ЦОК [httDs://m.edsoo.ru/7f411da6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 |  | Библиотека ЦОК [httDs://m.edsoo.ru/7f411da6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| Резервное время | | 18 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  |

**Поурочное планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 4 | Текст | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 111 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| 170 | Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 62 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 78 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 79 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Учимся писать письма | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 163 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 167 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> | |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> | |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> | |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> | |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> | |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> | |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> | |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> | |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> | |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> | |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> | |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> | |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> | |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> | |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> | |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> | |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> | |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> | |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> | |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> | |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> | |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> | |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> | |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> | |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> | |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> | |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> | |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> | |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> | |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> | |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> | |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> | |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> | |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> | |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> | |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> | |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> | |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> | |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> | |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> | |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> | |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> | |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> | |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> | |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> | |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> | |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> | |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> | |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> | |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> | |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> | |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> | |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> | |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> | |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> | |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> | |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> | |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> | |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> | |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> | |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> | |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> | |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> | |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> | |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> | |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> | |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> | |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> | |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  | |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> | |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> | |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> | |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> | |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> | |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> | |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> | |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> | |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> | |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> | |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> | |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> | |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> | |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> | |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> | |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> | |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> | |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> | |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> | |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> | |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> | |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> | |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> | |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> | |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> | |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> | |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> | |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> | |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> | |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> | |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> | |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> | |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> | |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> | |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> | |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> | |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> | |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> | |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> | |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> | |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> | |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> | |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> | |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> | |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> | |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> | |
| 170 | Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

| **​Код проверяемого результата​** | **​Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования​** |
| --- | --- |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия |
| 1.1 | Выделять звуки из слова |
| 1.2 | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]) |
| 1.3 | Различать ударные и безударные гласные звуки |
| 1.4 | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звон­кие и глухие (вне слова и в слове) |
| 1.5 | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения со­гласных); определять в слове ударный слог |
| 1.6 | Использовать изученные понятия в процессе реше­ния учебных задач |
| 2 | Графика |
| 2.1 | Различать понятия «звук» и «буква» |
| 2.2 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова |
| 2.3 | Правильно называть буквы русского алфавита |
| 2.4 | Использовать знание последовательности букв рус­ского алфавита для упорядочения небольшого списка слов |
| 2.5 | Писать аккуратным разборчивым почерком без ис­кажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 2.6 | Использовать изученные понятия в процессе реше­ния учебных задач |
| 3 | Лексика |
| 3.1 | Выделять слова из предложений |
| 3.2 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе реше­ния учебных задач |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Различать слово и предложение |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе реше­ния учебных задач |
| 5 | Орфография и пунктуация |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раз­дельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); пере­нос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипя­щих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударе­нием), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и со­гласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объё­мом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные прави­ла, описки |
| 6 | Развитие речи |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соот­ветствии со знаками препинания в конце пред­ложения |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сю­жетным картинкам и на основе наблюдений |

**2 КЛАСС**

| **​Код проверяемого результата​** | **​Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования​** |
| --- | --- |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (не­парный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2 | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) |
| 1.3 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я* |
| 1.4 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь*в середине слова |
| 1.5 | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника |
| 1.6 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Выявлять в тексте случаи употребления много­значных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям |
| 2.2 | Выявлять случаи употребления синонимов и анто­нимов (без называния терминов) |
| 2.3 | Пользоваться толковым словарём учебника |
| 2.4 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Находить однокоренные слова |
| 3.2 | Выделять в слове корень (простые случаи) |
| 3.3 | Выделять в слове окончание |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и другие |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «ка­кой?», «какая?», «какое?», «какие?» |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая меж­ду ними смысловую связь по вопросам |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в име­нах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, раздели­тельный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между сло­вами на изученные правила |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные пра­вила, описки |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпи­ческих норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочи­танного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 пред­ложения) |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отра­жая его тему |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

**3 КЛАСС**

| **​Код проверяемого результата​** | **​Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования​** |
| --- | --- |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеризовать, сравнивать, классифицировать зву­ки вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 1.2 | Производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) |
| 1.3 | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах |
| 1.4 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроиз­носимыми согласными |
| 1.5 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Выявлять случаи употребления синонимов и анто­нимов |
| 2.2 | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи |
| 2.3 | Распознавать слова, употреблённые в прямом и пере­носном значении (простые случаи) |
| 2.4 | Определять значение слова в тексте |
| 2.5 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря |
| 2.6 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2 | Находить в словах с однозначно выделяемыми мор­фемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 3.3 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Распознавать имена существительные |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён сущест­вительных: род, число, падеж |
| 4.3 | Склонять в единственном числе имена сущест­вительные с ударными окончаниями |
| 4.4 | Распознавать имена прилагательные |
| 4.5 | Определять грамматические признаки имён прила­гательных: род, число, падеж |
| 4.6 | Изменять имена прилагательные по падежам, чис­лам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных |
| 4.7 | Распознавать глаголы |
| 4.8 | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» |
| 4.9 | Определять грамматические признаки глаголов: фор­му времени, число, род (в прошедшем времени) |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.2 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 5.3 | Распознавать распространённые и нераспространён­ные предложения |
| 5.4 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разде­лительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с гла­голами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между сло­вами на изученные правила |
| 6.3 | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов |
| 6.4 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные пра­вила, описки |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию |
| 7.2 | Формулировать устно и письменно на основе прочи­танной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения) |
| 7.3 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, прось­бу, извинение, благодарность, отказ, с использова­нием норм речевого этикета |
| 7.5 | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*) |
| 7.6 | Определять ключевые слова в тексте |
| 7.7 | Определять тему текста и основную мысль текста |
| 7.8 | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помо­щью ключевых слов или предложений их смысловое содержание |
| 7.9 | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллек­тивно или самостоятельно составленному плану |

**4 КЛАСС**

| **​Код проверяемого результата​** | **​Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования​** |
| --- | --- |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Проводить звуко­буквенный разбор слов (в соот­ветствии с предложенным в учебнике алгоритмом) |
| 1.2 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Подбирать к предложенным словам синонимы |
| 2.2 | Подбирать к предложенным словам антонимы |
| 2.3 | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту |
| 2.4 | Уточнять значение слова с помощью справочных из­даний, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |
| 2.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в про­цессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой |
| 3.2 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Устанавливать принадлежность слова к опреде­лённой части речи (в объёме изученного) по ком­плексу освоенных грамматических признаков |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён сущест­вительных: склонение, род, число, падеж |
| 4.3 | Проводить разбор имени существительного как части речи |
| 4.4 | Определять грамматические признаки имён прила­гательных: род (в единственном числе), число, падеж |
| 4.5 | Проводить разбор имени прилагательного как части речи |
| 4.6 | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола |
| 4.7 | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем вре­мени), число, род (в прошедшем времени в един­ственном числе) |
| 4.8 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |
| 4.9 | Проводить разбор глагола как части речи |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе) |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 5.2 | Классифицировать предложения по цели выска­зывания и по эмоциональной окраске |
| 5.3 | Различать распространённые и нераспространённые предложения |
| 5.4 | Распознавать предложения с однородными членами |
| 5.5 | Составлять предложения с однородными членами |
| 5.6 | Использовать предложения с однородными членами в речи |
| 5.7 | Разграничивать простые распространённые и слож­ные предложения, состоящие из двух простых (сло­жносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.8 | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложно­сочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные слож­ные предложения без называния терминов) |
| 5.9 | Производить синтаксический разбор простого предложения |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных по­нятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с одно­родными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов |
| 6.2 | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существи­тельных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *­ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падеж­ные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3 | Находить место орфограммы в слове и между сло­вами на изученные правила |
| 6.4 | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов |
| 6.5 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.6 | Находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки на изученные правила, описки |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные язы­ковые средства в ситуации общения |
| 7.2 | Строить устное диалогическое и монологическое вы­сказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпи­ческие нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия |
| 7.3 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации пись­менного общения (письма, поздравительные от­крытки, объявления и другие) |
| 7.4 | Определять тему и основную мысль текста; само­стоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли |
| 7.5 | Корректировать порядок предложений и частей текста |
| 7.6 | Составлять план к заданным текстам |
| 7.7 | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) |
| 7.8 | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно) |
| 7.9 | Писать (после предварительной подготовки) сочи­нения по заданным темам |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тек­сте информацию |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответ­ствии с поставленной задачей |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**1 КЛАСС**

| **​Код​** | **​Проверяемый элемент содержания​** |
| --- | --- |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия |
| 1.1 | Звуки речи |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и] |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные |
| 1.4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’] |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (про­стые случаи, без стечения согласных) |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2 | Графика |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв |
| 2.2 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э* |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функ­ции букв *е, ё, ю, я* |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |
| 3 | Лексика |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление) |
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (озна­комление) |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление) |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов |
| 5 | Орфография и пунктуация |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фа­милиях людей, кличках животных |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова) |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу* |
| 5.5 | Сочетания *чк, чн* |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника) |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклица­тельный знаки |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста |
| 6 | Развитие речи |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление) |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматери­алов, прослушивание аудиозаписи) |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (привет­ствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений |

**2 КЛАСС**

| **​Код​** | **​Проверяемый элемент содержания​** |
| --- | --- |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непар­ные по звонкости – глухости согласные звуки |
| 1.3 | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный |
| 1.4 | Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в се­редине слова; разделительный |
| 1.5 | Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* |
| 1.6 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в на­чале слова и после гласных) |
| 1.7 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) |
| 1.8 | Использование знания алфавита при работе со словарями |
| 1.9 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, аб­зац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного) |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Слово как единство звучания и значения |
| 2.2 | Лексическое значение слова (общее представление) |
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи) |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания |
| 3.6 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение) |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение) |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сде­лать?» и другие), употребление в речи |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «ка­кая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые пред­логи: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) |
| 5.2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова |
| 5.3 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (ло­гическое ударение) |
| 5.4 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные, побудительные предложения |
| 5.5 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): воскли­цательные и невосклицательные предложения |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фа­милии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ор­фографической ошибки. Понятие орфограммы |
| 6.3 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |
| 6.4 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ­нения) написания слова |
| 6.5 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов |
| 6.6 | Разделительный мягкий знак |
| 6.7 | Сочетания *чт, щн, нч* |
| 6.8 | Проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 6.9 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом сло­варе учебника) |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного об­щения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) |
| 7.2 | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения |
| 7.4 | Составление устного рассказа по репродукции картины |
| 7.5 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов |
| 7.6 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; после­довательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| 7.7 | Тема текста |
| 7.8 | Основная мысль |
| 7.9 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нару­шенным порядком предложений и абзацев |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первич­ное ознакомление) |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

**3 КЛАСС**

| **​Код​** | **​Проверяемый элемент содержания​** |
| --- | --- |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных *ь* и *ъ*, усло­вия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (по­вторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соот­ветствии с нормами современного русского литературного языка (на ограни­ченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление) |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; при­знаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и си­нонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повто­рение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление) |
| 3.5 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.2 | Имена существительные единственного и множественного числа |
| 4.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |
| 4.4 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |
| 4.5 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3­го склонений |
| 4.6 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 4.7 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зави­симость формы имени прилагательного от формы имени существительного |
| 4.8 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*,*-ов*,*-ин*). Склонение имён прилагательных |
| 4.9 | Местоимение (общее представление) |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени |
| 4.17 | Частица *не*, её значение |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Предложение |
| 5.2 | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении |
| 5.3 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое |
| 5.4 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) |
| 5.5 | Предложения распространённые и нераспространённые |
| 5.6 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) на­писания слова |
| 6.3 | Разделительный твёрдый знак |
| 6.4 | Непроизносимые согласные в корне слова |
| 6.5 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |
| 6.6 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) |
| 6.7 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения) |
| 6.8 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями |
| 6.9 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом сло­варе учебника) |
| 6.10 | Раздельное написание частицы *не* с глаголами |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, изви­нение, благодарность, отказ и другие |
| 7.2 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения |
| 7.3 | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владе­ющими русским языком |
| 7.5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев |
| 7.6 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану |
| 7.7 | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*,*а*,*но* |
| 7.8 | Ключевые слова в тексте |
| 7.9 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа |
| 7.10 | Жанр письма, объявления |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану |
| 7.12 | Изучающее чтение |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения |

**4 КЛАСС**

| **​Код​** | **​Проверяемый элемент содержания​** |
| --- | --- |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по за­данным параметрам |
| 1.2 | Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соот­ветствии с нормами современного русского литературного языка (на огра­ниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи си­нонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми мор­фемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного) |
| 3.2 | Основа слова |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме сущест­вительных на *-мя*,*-ий*,*-ие*,*-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *­ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -*ов*,*-ин*,*-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3­го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) |
| 4.5 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |
| 4.6 | Местоимение. Личные местоимения (повторение) |
| 4.7 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа |
| 4.8 | Склонение личных местоимений |
| 4.9 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем вре­мени (спряжение) |
| 4.10 | І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение) |
| 4.13 | Союз; союзы *и*,*а*,*но* в простых и сложных предложениях |
| 4.14 | Частица *не*, её значение (повторение) |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в слово­сочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*,*но*, с оди­ночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами |
| 5.3 | Простое и сложное предложение (ознакомление) |
| 5.4 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*,*а*,*но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) на­писания слова |
| 6.4 | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме сущест­вительных на *-мя*,*-ий*,*-ие*,*-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *­ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*,*-ин*,*-ий*) |
| 6.5 | Безударные падежные окончания имён прилагательных |
| 6.6 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица един­ственного числа |
| 6.7 | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся* |
| 6.8 | Безударные личные окончания глаголов |
| 6.9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*,*но* и без союзов |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (на­блюдение) |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (на­блюдение) |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объяв­ление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, пра­вильности, богатства и выразительности письменной речи |
| 7.3 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) |
| 7.4 | Сочинение как вид письменной работы |
| 7.5 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Фор­мулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |
| 7.6 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |